

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE I</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE II</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE III</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>
<p><b>Numeri</b>            -Contare collegando correttamente la sequenza verbale all'attività manipolativa e percettiva.            -Leggere, scrivere e ordinare sulla retta i numeri almeno fino a 20 e conoscere il loro valore posizionale.            -Utilizzare i simboli di maggiore, minore e uguale.            -Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali.            -Risolvere problemi con l'utilizzo dell'addizione e della sottrazione.</p> <p><b>Spazio e figure</b>            -Percepire la propria posizione nello spazio.            - Collocare graficamente un oggetto in un ambiente, prendendo come riferimento se stessi, altre persone, o altri oggetti.            -Eseguire semplici percorsi partendo dalla rappresentazione grafica.            - Acquisire l'idea di linea aperta/chiusa, confine, regione.            -Riconoscere e nominare le figure geometriche principali.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b>            - Classificare numeri e oggetti, in base a una o più proprietà.            -Osservare, individuare grandezze e sperimentare misurazioni con campioni non convenzionali.</p>	<p><b>Numeri</b>            -Contare a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ecc.            - Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali anche oltre il 100, sia sull'abaco che sulla retta.            - Confrontare i numeri usando i segni convenzionali.            - Eseguire addizioni e sottrazioni con il cambio, cogliendo la relazione tra addizione e sottrazione in quanto operazioni inverse.            - Acquisire il concetto di moltiplicazione e memorizzare le tabelline dei numeri fino a 10.            - Acquisire il concetto di divisione ed eseguire divisioni senza e con il resto.            - Conoscere ed applicare strategie di calcolo rapido.            - Consolidare la conoscenza delle procedure risolutive dei problemi, riflettere sulle soluzioni e saper formulare la risposta.            - Risolvere problemi con tutte le quattro operazioni.</p> <p><b>Spazio e figure</b>            - Percepire la propria posizione nello spazio e quella di oggetti.            -Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.            -Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</p>	<p><b>Numeri</b>            -Contare a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ...            -Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.            - Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.            - Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.            Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.            - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.            -Consolidare la conoscenza delle procedure risolutive dei problemi, riflettere sulle soluzioni e saper formulare la risposta.</p> <p><b>Spazio e figure</b>            - Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.            - Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.            -Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.            Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.            Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.            Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).            Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.            Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.            Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.            Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.            Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.            Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri</p>

## CURRICOLO DI MATEMATICA - 2022/2025

	<p>-Individuare figure simmetriche e il relativo asse di simmetria interno.</p> <p><b>Relazioni, dati e previsioni</b></p> <p>- Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>- Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ...) utilizzando sia unità arbitrarie che unità e strumenti convenzionali quali il metro, l'orologio,...</p>	<p>- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <p>- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p> <p>-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>-Misurare grandezze (lunghezza, capacità, peso, tempo, ...) utilizzando unità convenzionali (metro, litro, ...)</p>	<p>decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare</p>
--	---	--	--

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE IV	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE V	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali</li> <li>- Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>- Utilizzare con i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta</li> <li>- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> <li>- Consolidare la conoscenza delle procedure risolutive dei problemi, riflettere sulle soluzioni e saper formulare la risposta.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre).</li> <li>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</li> <li>- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</li> <li>- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le più comuni formule</li> </ul>	<p><b>Numeri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>- Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</li> <li>- Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>- Stimare il risultato di una operazione.</li> <li>- Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>- Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>- Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</li> <li>- Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li> <li>- Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> <li>- Consolidare la conoscenza delle procedure risolutive dei problemi, riflettere sulle soluzioni e saper formulare la risposta.</li> </ul> <p><b>Spazio e figure</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</li> <li>- Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</li> <li>- Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>- Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.</li> <li>- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.</li> <li>- Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> </ul>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p> <p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p> <p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</p> <p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>

## CURRICOLO DI MATEMATICA - 2022/2025

- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

### **Relazioni, dati e previsioni**

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.  
- Usare le nozioni di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.  
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.  
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, pesi per effettuare misure  
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.  
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.  
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

- Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.  
- Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).  
- Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.  
- Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.  
- Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

### **Relazioni, dati e previsioni**

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.  
- Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.  
- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.  
- Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.  
- Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.  
- In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.  
- Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.