

SCHEDA DEL PROGETTO: INCLUSIONE

Titolo progetto

INCLUSIVA....MENTE

Periodo, Ore di Docenza, Ore di Corso:

Data inizio (indicativa)	Data fine (indicativa)	Ore di Docenza	Ore di Corso
Settembre 2022	Giugno 2025	Da definire	Da definire

N° Allievi:

Numero Allievi:	Livello di cultura	Luoghi del corso
Infanzia :32 Primaria:104	Scuola Infanzia e Primaria	Ambiente scolastico

Risorse Umane da utilizzare per la realizzazione dell'intervento formativo:

Nome	I (Interna) E (Esterna)	Ruolo	Date e luoghi di impegno Scuola
Turturro Lucia	I	insegnante	Da definire
Pasquinelli Francesca	I	insegnante	Da definire
Masotti Sabrina	I	insegnante	Da definire
Morini M.Cristina	I	insegnante	Da definire
Bartolini Tania	I	insegnante	Da definire
Ruggiada Stefania	I	insegnante	Da definire
Storai Raffaella	COR	coordinatrice	Da definire
Berti Luisa	I	insegnante	Da definire
Franchi Alessia	I	segretaria	Da definire

BISOGNI

Accogliere i bambini con bisogni educativi speciali in un ambiente che li faccia sentire parte integrante di una comunità dove possono esprimere le loro emozioni e sviluppare le loro attitudini e competenze.

FINALITA' ED OBIETTIVI

FINALITA':

- favorire un ambiente sereno in grado di valorizzare le diverse abilità;
- favorire le competenze educative didattiche di base;
- consolidare l'inclusione scolastica;
- prevenire il disagio e la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni BES;
- potenziare la formazione rivolta agli insegnanti al fine di individuare gli alunni BES e DSA strutturando interventi mirati;
 - ricercare, programmare e cooperare tra docenti di ordini scolastici diversi per potenziare la continuità e l'orientamento.

OBIETTIVI:

- Favorire la socializzazione e l'inserimento degli alunni;
- Favorire la cooperazione e il lavoro di gruppo;
- Favorire l'autonomia e l'autostima;
- Individuare strategie educativo - didattiche diversificate e mirate;
- Sviluppare strategie per potenziare le abilità logiche degli alunni
- Attuare test di screening nella scuola d'infanzia, per individuare alunni con difficoltà; attuare nel contempo percorsi di potenziamento delle competenze a livello linguistico, simbolico ed operativo rivolti ai bambini di 5 anni per favorire il passaggio alla scuola primaria;
- Attuare test di screening nella scuola primaria, per far individuare i bambini che potrebbero essere potenziali BES, al fine di recuperare e/o migliorare abilità deficitarie e favorire il passaggio delle informazioni alle famiglie coinvolte;
- Favorire la piena integrazione degli alunni in difficoltà, monitorando le specifiche problematiche di ciascuno, per ridurre lo svantaggio scolastico.

METODOLOGIE, MATERIALI, STRUMENTI PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Metodologie:

- Didattica inclusiva (tutoring, cooperative learning, flipped classroom), (test di screening DSA, BES,): utilizzo delle piattaforme e applicativi didattici digitali
- Attività di riflessione collegiale, sia per quanto riguarda la stesura di Percorsi Didattici Personalizzati (PDP) in collaborazione con le famiglie coinvolte, sia per il monitoraggio degli alunni in difficoltà, l'analisi dei fattori di rischio e gli screenings;
 - Coinvolgere le insegnanti di sostegno
- Sportello di ascolto psicologico
- Somministrazione delle prove IPDA (infanzia) e prove MT (primaria)
- Laboratori e progetti specifici provenienti dal territorio.

PROGRAMMA

Argomenti che verranno trattati nel corso, divisi per gli eventuali moduli previsti

Premesso che i Progetti di Istituto (teatrale, motorio, continuità, accoglienza) sono percorsi fondamentali per promuovere una integrazione e inclusione efficaci, verranno anche accolti e attivati progetti promossi da enti del territorio, in particolare dal Trofeo Città di Prato.

Per il monitoraggio e la rilevazione di eventuali difficoltà di apprendimento verranno somministrate le prove standardizzate IPDA e MT in precisi momenti dell'anno.

Inoltre per sensibilizzare la comunità scolastica e territoriale sulle tematiche legate ai bambini con disabilità e svantaggio socio-culturale, verranno attivate iniziative sul territorio legate a giornate istituzionali (giornata dell'autismo, calzini spaiati) o laboratori di integrazioni per gli alunni stranieri.

Per le attività specifiche si rimanda alla programmazione sul registro elettronico Spaggiari.

MODALITA' DI CONTROLLO ATTIVITA' FORMATIVA (modalità di valutazione grado di apprendimento dei partecipanti: esercitazioni pratiche/laboratoriali...)

Osservazioni sistematiche.

Discussioni e osservazioni durante i lavori a gruppi/individuali (per la scuola primaria).

Elaborati.

Test IPDA e MT.

MODALITA' DI MONITORAGGIO ATTIVITA' FORMATIVA (modalità di verifica svolgimento attività formativa: questionari di soddisfazione ai partecipanti in itinere, autovalutazioni docenti...)

I docenti dei due ordini di scuola, dopo lo svolgimento delle attività, avranno un momento di confronto, per valutare se gli obiettivi programmati sono stati raggiunti.

PARTECIPANTI

Target partecipanti che dovrebbero beneficiare del corso.

Tutti gli alunni della scuola.

DURATA: Triennale.

Per CDD Sabrina Masotti

Per CDA Storai Raffaella

Prato, 02/09/2024